

Schoolondersteuningsprofiel

Basisschool Klim-op

Algemene gegevens van de school

School:	Klim-Op
Brin:	03HO
Directeur:	Jan Peter Zomer
IB-er:	Marina van der Ploeg
Schoolbestuur:	Noorderbasis
Samenwerkingsverband:	20.01

In dit profiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs- en leerbehoeften van kinderen.

Ieder kind is geliefd. Ieder kind is uniek. Ieder kind heeft instructie nodig.

Wij willen naar ons vermogen bijdragen om dat zichtbaar te maken in onze school zodat het kind in zijn schoolleeftijd blij en gelukkig is en zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften. In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte. Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze visie luidt:

- Op onze school geven we bijbelgetrouw onderwijs
- Wij geloven dat God ieder mens uniek heeft geschapen
- We bieden een respectvolle, veilige school waarin iedereen zich kan ontwikkelen
- Ons onderwijs wordt betekenisvol en thematisch aangeboden
- We gaan ervoor, dat kinderen plezier hebben in het leren
- We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en reflecteren op zichzelf

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsleerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- kwaliteitsdocument voor de inspectie School ondersteuningsplan

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Inhoud

Algemene gegevens van de school	2
Inleiding	2
Doel en functie SOP	2
Onderwijsvisie/ schoolconcept	4
Kerngetallen	4
Veranderen van school	6
Basisondersteuning	6
Kwaliteit van ondersteuning	6
Planmatig werken	8
Ontwikkelingsperspectief	8
Ouders als partners	8
Aanbod	8
Preventieve en licht curatieve interventies	9
Dyslexie	9
Dyscalculie	9
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	9
Aanpak voor gedragsproblemen	10
Ondersteuningsstructuur	10
Beschikbare deskundigheid	10
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Ambitie	11

Onderwijsvisie/ schoolconcept

Onze schoolvisie:

- Op onze school willen we Bijbelgetrouw onderwijs geven.
- Wij geloven dat God ieder mens uniek heeft geschapen.
- We willen een respectvolle, veilige school bieden, waarin iedereen zich kan ontwikkelen.
- Ons onderwijs wordt betekenisvol en thematisch aangeboden.
- We gaan ervoor dat kinderen plezier hebben in het leren.
- We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en reflecteren op zichzelf.

Bijbelgetrouw

De Klim-op is een school voor bijbelgetrouw onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het [identiteitsdocument](#). We leren de kinderen naast rekenen, lezen en schrijven ook uit de Bijbel. Op onze scholen geven we Bijbelonderwijs, is er 's ochtends een dagopening en vieren we de christelijke feestdagen. Met de hele school vieren we maandopeningen rond een jaarthema, dit jaar is dat: Omzien naar elkaar. De grondslag voor ons leven is de Bijbel en we willen de kinderen, met onze houding en ons gedrag, laten zien wat het betekent om als christen te leven. In de praktijk gaat het dan ook over pesten, omgaan met elkaar en respect voor de schepping. Maar ook leren we dat we allemaal fouten maken en vergevingsgezind mogen zijn

Een respectvolle, veilige school

Onze school ontwikkelt zich tot een PBS school. We werken met heldere, positief geformuleerde verwachtingen naar kinderen. Deze regels zijn gebaseerd op veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Betekenisvol en thematisch onderwijs, plezier in leren en samenwerken

We willen de motivatie en de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door te werken vanuit thema's. In alle groepen wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen.

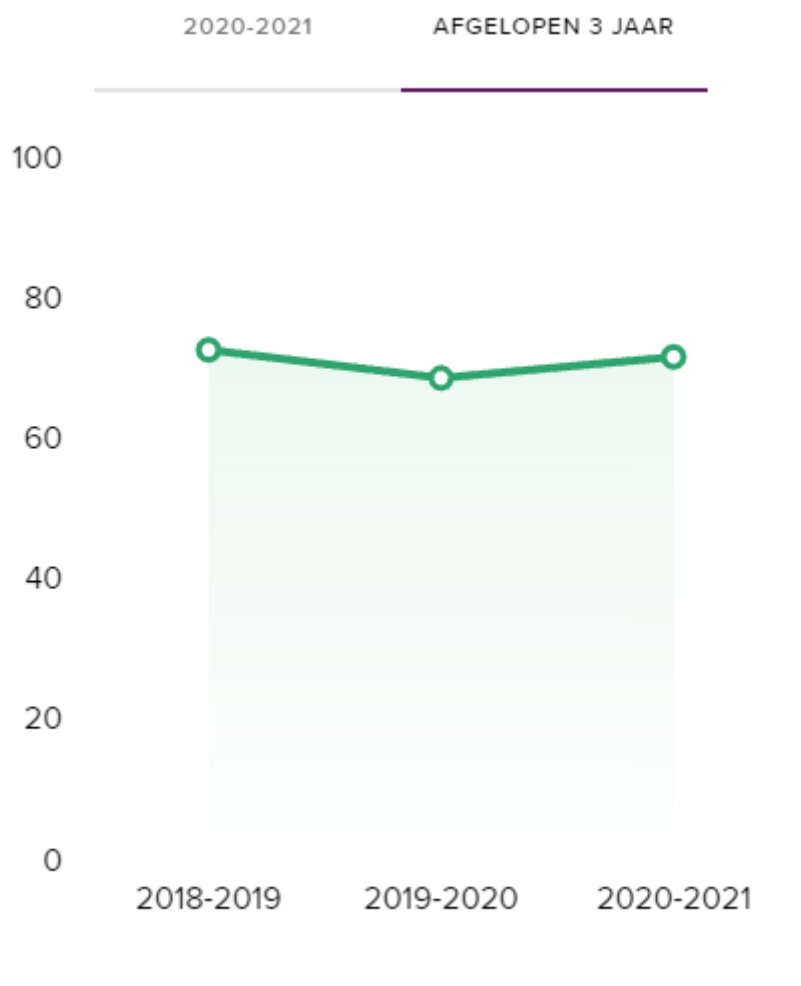
In ons onderwijsaanbod vinden we belangrijk dat kinderen leren vanuit een context, werken veel samen, er is ruimte voor creativiteit, en kinderen werken op hun eigen niveau. Daarnaast besteden we aandacht aan het ontwikkelen van digitale vaardigheden.

Leren reflecteren

Sinds 2017 zijn we begonnen met het opzetten van een portfolio voor elke kind. Hierin beschrijven de kinderen zelf hun doelen en ontwikkeling. Door op deze manier te werken, voelen ze zich meer verantwoordelijk voor hun eigen werk, leren ze op zichzelf te reflecteren en zijn ze gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen.

Kerngetallen

Tabel leerlingen aantallen laatste drie schooljaren (bron: www.vensters.nl)



Verwachte leerlingen aantallen (huidige + komende schooljaar)

Jaar	1 okt 2021	1 okt 2022
Aantal	79	81
Leeftijd 4 - 7	50	39
Leeftijd 8 - 12	29	42

Schoolgewicht

Vanaf 1 augustus 2019 hoeven scholen geen gewicht van nieuwe leerlingen meer te registreren. Dit komt omdat vanaf schooljaar 2019-2020 de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator.

Aantal verwezen leerlingen

2018 – 2019: Er zijn geen leerlingen verwezen naar het SBO

2019 – 2020: Er zijn geen leerlingen verwezen naar het SBO

2020 – 2021: Er is een leerling verwezen naar het SBO

Aantal leerlingen met onderwijsarrangement van de afgelopen drie schooljaren, incl. huidige:

2019 – 2020: 2 leerlingen een Kentalis arrangement, 2 leerling een Noorderbasis arrangement

2020 – 2021: 2 leerlingen een Kentalis arrangement, 4 leerlingen een Noorderbasis arrangement
2021 – 2022: 2 leerlingen Kentalis arrangement en daarnaast een Noorderbasis arrangement,
daarnaast nog 3 leerlingen met een Noorderbasisarrangement.

Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar GBS Klim -op hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de school van herkomst hebben ingelicht.
- We hebben een gesprek over de identiteit van ouders en GBS Klim- Op. Hierin wordt ook de deelraad van GBS Klim -op betrokken.
- We nemen zelf ook contact op met de school van herkomst.
- We verwachten volledig inzicht in heel het leerlingendossier.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning, of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- We nemen in overweging de grootte en de mate van ondersteuning van de groep.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de Noorderbasis scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basis ondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

• De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Er worden op school wekelijks lessen gegeven a.d.h.v. de methode KWINK. Daarnaast zijn w4e PBS doelen waarin we samen met de kinderen werken aan veiligheid door het hanteren van positieve gedragsverwachtingen. Er zijn duidelijke regels en afspraken hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag. Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden. Ook vullen de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks de vragenlijsten van Zien in die gaan over hun sociale ontwikkeling. De contactpersonen komen aan het begin van elk jaar langs de groepen en is regelmatig tijdens de pauze op school zodat de kinderen weten bij wie ze terecht kunnen mochten ze zich niet veilig voelen op school.

• Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld

Voor een aantal leerlingen die dit nodig hebben is er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord.

• We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

Eén dag in de week is er een intern begeleider (IBer) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IBer bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IBer is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

- **Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

Aan het begin van elk cursusjaar maken alle teamleden een ontwikkelplan die met de directeur besproken wordt. In de loop van het jaar wordt er bij de leerkrachten een vaardigheidsmeting (VHM) afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd. Aan het einde van dit cursusjaar 2021 - 2022 vinden er beoordelingsgesprekken plaats.

- **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning**

Wanneer de leerling- ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van een Orthopedagoog van Noorderbasis, die weer onderdeel is van een groep Orthopedagogen, het BOOT team.

- **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs**

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden. Er zijn twee keer per jaar 10 minuten gesprekken voor alle ouders en daarnaast nog oudergesprekken op aanvraag.

Er worden met de kinderen termijndoelen afgesproken, deze worden vastgelegd in het portfolio.

Er is een leerlingenraad met leerlingen van groep 5 t/m 8.

Wekelijks krijgen ouders bericht van de leerkrachten via parro appjes.

Het schooladvies voor het VO wordt met ouders en leerlingen besproken.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

- **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen.

- **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groep analyse gemaakt en een school analyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld.

- **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids van Noorderbasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

- **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen.

- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als dat nodig is.

- **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal. Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

De school heeft een SOP vastgesteld die ook is besproken met de MR.

Kwaliteit van ondersteuning

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel , onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling in december 2013 voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement.

Samenvattend kunnen we zeggen dat de inspectie de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten als voldoende beoordeeld. De aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven zijn als voldoende beoordeeld. Ook het oordeel van de inspectie op de indicatoren van zorg en begeleiding zijn voldoende Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het inspectie rapport (inspectie site, vensters po of kopie van de beoordeling van de indicatoren)

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan (zorgdocument) waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Daarnaast worden er handelingsplannen opgesteld voor kinderen die extra ondersteuning krijgen. We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in ' het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in de ondersteuningsgids NoorderBasis hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welk uitstroomprofiel, welke einddoelen en tussen doelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool . We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij hechten als school er aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. Jaarlijks houden we tot de herfstvakantie startgesprekken met de ouders. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

Lezen: Veilig leren lezen KIM versie
Taal: STAAL
Spelling: STAAL
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL , ik snap het
Rekenen: Snappet rekenen en met sprongen vooruit
Sociaalemotionele ontwikkeling: KWINK en ZIEN
Meer/ Hoogbegaafde kinderen: pittige plustorens

Preventieve en licht curatieve interventies

Wij hebben op dit moment geen hulpmiddelen voor kinderen met een (meervoudige) handicap. Wij hebben geen aangepaste werkruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben, maar wel ruimte in school waar kinderen rustig kunnen werken.

Dyslexie

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week, wanneer er een E -scores is gehaald op de Cito toets. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan. Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we de BAREKA rekentoets af (automatiseringstoets voor rekenen). Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen leerlingen achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van NoorderBasis = BOOT gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. Alle groepen hebben de kisten van Met Sprongen Vooruit en gebruiken deze werkvormen en didactische principes in de groep. Bijna alle leerkrachten hebben de cursus hiervoor gevolgd

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de ondersteuningsgids. We screenen kinderen op hoogbegaafdheid. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt de DHH ingevuld (Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid) N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We passen ons aanbod aan, met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Vanaf groep 5

kunnen leerlingen gebruik maken van de plusklas in Ten Boer en in groep 8 kunnen leerlingen deelnemen aan de 48+ klas op het Gomarus College.

Aanpak voor gedragsproblemen

We starten elk jaar met een programma voor groepsvorming, de gouden weken. We werken op school met de sociaal emotionele methode: KWINK.

We hebben duidelijke schoolregels die in elke klas zichtbaar zijn en besproken worden. We kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog of ambulant begeleider van NoorderBasis, die een gedragsspecialisatie heeft. De school is een PBS school Positive Behavior Support. Wij volgen de leerlingen met behulp van ZIEN!. Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van NoorderBasis.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken 7 stappen in de ondersteuningsstructuur, zoals beschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in het school team:

Master specifieke onderwijsbehoeften: nee

Taal-leesspecialist: nee, wel een taal coördinator

Logopedie: nee

Dyslexie: nee

Begeleiding van kinderen met auditieve beperkingen: nee

Begeleiding van kinderen met visuele beperkingen: nee

Faalangstreductie: nee

Begeleiding van kinderen met verstandelijke beperkingen: nee

Intern begeleider: ja

Rekenspecialist: nee

Dyscalculie: nee

Gedragsspecialist: nee

Specialist sociale vaardigheden: nee

Hoogbegaafdheidsspecialist: ja

Remedial teacher: nee

MRT: nee

Spelbegeleiding: nee

ADHD: nee

Autistisch Spectrum problemen: nee

Jonge risicoleerlingen: nee

VVE: nee

NT2: nee

Video coaching: nee

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een Orthopedagoog van de NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen een onderwijsassistent op school. Er is een spel- Kindertherapeut werkzaam in school als zzp-er.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er zijn twee stilte ruimten waar kinderen individueel of in kleine groepjes kunnen werken. Ook is er op de gang ruimte om met groepjes te werken. De school beschikt over een invalidentoilet. Er zijn geen lokalen die aangepast zijn voor leerlingen met speciale onderwijs – en leerbehoeften.

Samenwerking

Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van Noorderbasis, waaronder een school met een plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

Speciale groepen voor kinderen met autistische kenmerken: nee

Speciale groepen voor kinderen met extra behoefte aan structuur: nee

Groepen voor moeilijk lerende kinderen: nee

Bijzondere mogelijkheden voor kinderen met gedragsproblemen: nee

Observatiegroepen: nee

Crisis opvanggroepen: nee

Heterogene SBO groepen: nee

Plusklassen: nee

Schakel-/taalgroepen: nee

NT-2 groepen: nee

Arrangementen voor kinderen met fysieke beperkingen: nee

Ambitie

GBS Klim - op heeft verschillende thema's gekozen voor de komende schoolplanperiode die zijn uitgewerkt in een jaarplan. Voor 2021-2022 staan diverse specifieke onderwerpen op de planning:

1. Identiteitsontwikkeling
2. Meer en hoogbegaafdheid
3. Communicatie in een professionele cultuur
4. Ouderbetrokkenheid
5. Onderwijsaanbod:

Invoering nieuw onderwijsaanbod

- Seksuele vorming (indien mogelijk ouder informatieavond)
- Ha, ik snap het!
- Taal (Snappet)
- Blits 2

Borging bestaand onderwijsaanbod

- Rekenen
- Digitale geletterdheid
- Thematisch BLINK